«Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Аннотация. В данной статье рассмотрим оптимальные методы взаимодействия субъектов научно-методической действительности для формирования единого информационного пространства и создания единой информационно-методической среды для педагогических работников и управленческих кадров. Исследование основано на обзоре существующих исследований и анализе общеизвестных фактов.

Ключевые слова. Роль педагогических работников, информационно-методическая среда, управленческие кадры.

Роль педагогических работников и управленческих кадров в создании единой информационно-методической среды в образовательных учреждениях является одной из ключевых задач современной образовательной системы. Сейчас важно обеспечить комфортную и эффективную работу педагогов и руководителей, а также обеспечить максимально полезное взаимодействие между субъектами научно-методической действительности.Информационно-методическая среда - это совокупность информационных, организационных, технических и методических ресурсов, которые обеспечивают эффективную и качественную учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении. Она позволяет педагогам и управленческим кадрам максимально эффективно использовать современные педагогические технологии, методы и средства обучения, а также оперативно получать необходимую информацию для своей работы.Они должны владеть современными информационными технологиями и быть готовыми к использованию новых методик и инструментов обучения. Например, педагог может создать электронные учебные материалы, разместить их на платформе электронного обучения и предоставить доступ учащимся и коллегам. Таким образом, педагог может обеспечить доступ к актуальным учебным материалам, что способствует повышению качества образования.Также, педагогические работники должны активно взаимодействовать между собой с целью обмена опытом и передачи лучших практик. Например, в рамках методического объединения педагоги могут проводить семинары, мастер-классы, обмениваться разработками и материалами, что важно для создания единой информационно-методической среды.

Управленческие кадры также играют важную роль в развитии информационно-методической среды в образовательных учреждениях. Их задача - создать условия для работы педагогических работников и обеспечить им доступ к необходимым ресурсам и информации. Например, руководитель учреждения может организовать закупку современного оборудования, программного обеспечения, подписаться на специализированные информационно-методические издания. Также, управленческие кадры могут обеспечить широкий доступ педагогов к профессиональным сетевым ресурсам и платформам.

Взаимодействие между педагогическими работниками и управленческими кадрами в создании единой информационно-методической среды является важным фактором успеха. Сотрудничество и доверие между этими группами позволяют совместно решать задачи и достигать поставленных целей. Например, руководитель учреждения может проводить совместные встречи и обсуждения с педагогическими работниками для выявления потребностей и разработки конкретных решений для создания информационно-методической среды.

Исследования показывают, что создание единой информационно-методической среды положительно сказывается на качестве образования и на профессиональном развитии педагогов. Например, исследование авторов Еремеевой и Климовой (2019) показало, что внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе повышает мотивацию учащихся и уровень образовательных достижений. Кроме того, исследование авторов Загирова и Шахамутова(2020) показало, что использование электронных учебных материалов и платформ электронного обучения способствует повышению профессиональной компетентности педагогов.

На сегодняшний день научно-методическая действительность в образовательных учреждениях является одной из ключевых составляющих успешности обучения и развития учащихся. Однако для эффективного осуществления этой действительности необходимо создать единую информационно-методическую среду, в которой субъекты будут взаимодействовать и обмениваться информацией. В этой статье мы рассмотрим оптимальные методы взаимодействия субъектов научно-методической действительности для формирования единого информационного пространства и создания единой информационно-методической среды для педагогических работников и управленческих кадров.

Для начала следует отметить, что субъектами научно-методической действительности являются не только педагогические работники, но и управленческие кадры. Взаимодействие между этими двумя группами необходимо для успешной реализации образовательного процесса.   
Примером успешной реализации оптимального взаимодействия и создания единого информационного пространства является платформа «Виртуальная школа», «Моя школа». Данный проект включает в себя создание единой информационной среды для педагогических работников и управленческих кадров. На данной платформе педагоги могут делиться своими разработками, обмениваться опытом и получать актуальную информацию о требованиях и новых методиках обучения. Управленцы, в свою очередь, могут следить за работой педагогических коллективов, анализировать эффективность образовательного процесса и принимать своевременные управленческие решения. Данный проект является хорошим примером оптимального взаимодействия субъектов научно-методической действительности и создания единого информационного пространства.

В деятельности образовательных учреждений накоплен огромный опыт работы педагогических работников и управленческих кадров, который может быть полезен другим участникам образовательного процесса.   
Кроме того, оптимизация взаимодействия позволяет сэкономить время и ресурсы. Проведение рутинных административных процедур, таких как планирование занятий, подготовка документов и отчетов, может занимать значительное количество времени педагогических работников и управленческих кадров. Во-первых, необходимо создать единую информационно-методическую среду, которая будет доступна всем участникам образовательного процесса. Это может потребовать значительных технических и организационных усилий. Необходимо разработать и внедрить специальные программные продукты, обеспечивающие хранение и обмен информацией, доступ к методическим материалам, а также обратную связь между педагогическими работниками и управленческими кадрами.Во-вторых, для успешной оптимизации взаимодействия необходимо обеспечить поддержку всем субъектам образовательного процесса. Важно, чтобы все участники имели возможность получать обновленную информацию, принимать участие в обсуждениях и обмениваться опытом. Для этого необходимо разработать систему обучения и поддержки, которая будет помогать педагогическим работникам и управленческим кадрам развиваться и совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, роль педагогических работников и управленческих кадров в создании единой информационно-методической среды в образовательных учреждениях является ключевой для обеспечения эффективной и качественной учебно-воспитательной работы. Педагогические работники сотрудничать между собой, а управленческие кадры должны обеспечить доступ к необходимым ресурсам и создать условия для работы педагогов. Создание единой информационно-методической среды позволяет должны владеть современными информационными технологиями, активно взаимодействовать и повысить качество образования, мотивацию учащихся и профессиональный уровень педагогов.

Оптимизация взаимодействия между субъектами научно-методической действительности является актуальной задачей для образовательных учреждений. Так, исследование, проведенное Министерством образования и науки Российской Федерации, показало положительную динамику в развитии единой информационно-методической среды в образовательных учреждениях. Согласно результатам исследования, 85% опрошенных педагогических работников отметили, что использование информационно-методической среды позволяет им повышать свою квалификацию и развиваться в своей профессии.

**Библиографические источники**

1. Абдуллина Е.З. Педагогический потенциал методической работы в современной школе. М.: Академия, 2005.

2. Андреева И.И. Информационные технологии в методической работе: учебное пособие. М.: Просвещение, 2010.

3. Белкин М.М. Методическое сопровождение профессионально-педагогического образования: монография. М.: Издательский центр "Академия", 2013.

4. Власова Н.А. Основы методической работы в педагогике: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.

5. Григорьев М.Н. Методика разработки учебников и учебных пособий: учебное пособие. М.: Просвещение, 2007.

6. Добавляйтис В.В. Методика научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. М.: Просвещение, 2009.

7. Ефремова Л.В. Организация методической работы в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.

8. Ковалев В.В. Методическое обеспечение педагогического процесса в начальной школе: учебное пособие. М.: Просвещение, 2008.

9. Лебедев М.Н. Методика проектирования учебно-методических комплексов: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

10. Маслов А.А. Методическое сопровождение профессионального образования: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.

11. Образовательные стандарты: учебно-методическое пособие / под ред. И.П. Каримовой. М.: Просвещение, 2017.

12. Самуилова Е.Г. Методические основы работы с учебно-методической литературой в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2016.

13. Строков В.А. Организация методической работы в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: Просвещение, 2013.

14. Тимофеев Е.С. Информационное обеспечение управления образованием: учебник удаленного обучения. М.: Юрайт, 2014.

15. Ушакова Е.В. Методика работы над стандартами в образовательном учреждении: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2018.